

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة الملك فيصل
الكلية/القسم: التربية - التربية الخاصة

أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم ورمز المقرر الدراسي: صعوبات التعلم الأكاديمية (صعب 415)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
بكالوريوس التربية الخاصة - مسار صعوبات التعلم
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. احمد حسن محمد عاشور
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الرابعة/ المستوى السابع
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): صعوبات التعلم النمائية (صعب 321)
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيسي

ب) الأهداف:

1-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

إكساب الطلاب المفاهيم الأساسية المرتبطة بصعوبات التعلم الأكاديمية (في القراءة والكتابة و الحساب والتهجئة والتعبير الكتابي) وأهم العوامل والأسباب التي تسهم في الصعوبات الأكاديمية وطبيعة الصعوبات الأكاديمية وتأثيرها على التلميذ وتنمية مهارات الطلاب في تشخيص حالات الصعوبات الأكاديمية والتعرف على أهم المداخل التشخيصية والعلاجية والتربوية لها.

2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

عروض سمعية وبصرية وضوئية من خلال الكمبيوتر(باور بوينت)power point.
مواد مطبوعة (تتضمن مواقف تعليمية بهدف استخدامها في عملية التحليل والاستنتاج والحكم على المواقف).
مناقشات صفية.
التعلم الذاتي.

مناقشات وجلسات عصف ذهني.

تكوين مجموعات عمل صغيرة واختيار كل مجموعة لموضوع من موضوعات

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
عدد الأسابيع	عدد	ساعات التدريس
1	2	تمهيد عرض لمحتوى المقرر العلاقة بين صعوبات التعلم الأكاديمية و النمائية
1	2	ماهية صعوبات التعلم مستويات تعليم القراءة مفهوم عسر القراءة درجات صعوبات القراءة أو العسر القرائي

2	1	مظاهر صعوبات القراءة أسباب صعوبات القراءة
2	1	العوامل المؤثرة في الاستعداد القرائي تشخيص صعوبات القراءة
2	1	علاج صعوبات القراءة
2	1	ماهية صعوبات الكتابة متطلبات تعلم الكتابة
2	1	العوامل المسببة لظهور صعوبات الكتابة مؤشرات صعوبات التعلم في الكتابة تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة
2	1	علاج صعوبات التعلم في الكتابة
2	1	الاختبار الفصلي من 30 درجة
2	1	ما هي صعوبات التعلم في الرياضيات؟ ما هي أسباب صعوبات التعلم في الرياضيات
2	1	تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات
2	1	علاج صعوبات التعلم في الرياضيات
2	1	ما هي صعوبات التهجئة؟ تشخيص صعوبات التهجئة
2	1	علاج صعوبات التهجئة ما هي صعوبات التعبير الكتابي؟
2	1	تشخيص صعوبات التعبير الكتابي علاج صعوبات التعبير الكتابي

2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): 30 ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
30	نظري	لا يوجد		

3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

4- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

1- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- أن يتعرف الطالب على مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية
- أن يدرس خصائص صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية
- أن يفهم علاقة صعوبات التعلم الأكاديمية بالصعوبات النمائية
- أن يفهم الطالب مظاهر صعوبات القراءة أسباب صعوبات القراءة
- أن يتعلم الطالب طرق تشخيص صعوبات القراءة وعلاجها
- أن يتعرف الطالب على أسباب صعوبات الرياضيات
- أن يتقن الطالب طرق تشخيص وعلاج صعوبات الرياضيات
- أن يفهم الطالب أسباب صعوبات الكتابة
- أن يتعلم الطالب طرق تشخيص وعلاج صعوبات الكتابة
- أن يحدد صعوبات التهجئة والعوامل المؤثرة فيها
- أن يفهم الطالب طرق تشخيص وعلاج صعوبات التهجئة
- أن يحدد مفهوم صعوبات التعبير الكتابي والعوامل المؤثرة فيه
- أن يفهم طرق تشخيص وعلاج طرق التعبير الكتابي

2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات الدراسية.
- المناقشات العلمية.
- -العصف الفكري
- التعلم الذاتي

3- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- استخدام المنهج العلمي في البحث لدراسة إحدى المشكلات المرتبطة بالمقرر
- المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات

- التكليف بالأبحاث القصيرة.
- الامتحانات الشفهية والتحريرية

ب. المهارات الإدراكية:

- 1- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
 - تنمية القدرة على التعرف على أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى الأطفال في المرحلة الابتدائية
 - تنمية القدرة على تمييز الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم الأكاديمية.
 - تنمية القدرة على تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية بأنواعها المختلفة (قراءة- كتابة - رياضيات- تهجى - تعبير كتابى)
 - القيام بتطبيق بعض المقاييس الخاصة بالعمليات الأكاديمية لدى ذوى صعوبات التعلم
 - دراسة أهم البرامج العلاجية التي تستخدم في علاج صعوبات التعلم الأكاديمية
- 2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
 - التشجيع على الحوار والمناقشة.
 - عرض اختبارات أكاديمية فعلية وتوضيح طريقة تطبيقها للطلاب وطريقة التشخيص
 - أنشطة صفية فردية وجماعية لتطبيق الأسس النظرية في مواقف اجتماعية وتربوية وما يرتبط بذلك من قراءات أو تشخيص مشكلات وتحليلها والتعامل مع مصادر المعلومات
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمناقشة بعض قضايا المقرر
- 3- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:
 - عرض الطلاب لمقالاتهم وبحوثهم الخاصة .
 - تقسيم الطلاب في مجموعات عمل صغير واختيار كل مجموعة لعملية من العمليات الأكاديمية لشرحها وتحديد أدوات القياس وطرق العلاج ويقوم الطلاب الباقين بمناقشة زملائهم فيما عرضه
 - الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- 1- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
 - تنمية تقبل الطلاب لآراء زملائهم أثناء المشاركة وعرض البحوث والواجبات.
 - معرفة مدى استجابة الطلاب للمهام التي كلفوا بها.
 - تكليف بعض المجموعات بعمل بحوث جماعية
- 2- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
 - تدريب الطلاب على العمل بشكل بناء في المجموعة التي ينتمي إليها
 - تعليم الطلاب أن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم الذاتي والذي يتطلب استخدام وسائل للبحث عن المعلومات الجديدة، وأساليب التحليل والتقويم للمقرر

<p>3- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الامتحانات التحريرية الفصلية والنهائي الأنشطة والمشاركة الجماعية الالتزام بالحضور وتسليم الواجبات فى الموعد المحدد والتأخر يتم خصم 10% من درجة الواجب</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>1- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: تدريب الطلاب على تقديم عرض بور بوينت واستخدام الانترنت لكي تكون لديهم المعرفة الكافية في تقنية المعلومات التي تمكنهم من جمع المعلومات والأفكار وتفسيرها وتوصيلها للغير تدريب الطلاب على أداء بعض الموضوعات المرتبطة بالمقرر لإكسابهم طرق التواصل مع الآخرين تكوين خلفية كافية لبعض الأساليب الإحصائية التي تمكن الطلاب من استخدام المقاييس والاختبارات الاكاديمية وكذلك في طرق التشخيص للمساعدة في تفسير المشكلات وتقديم الحلول المناسبة.</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: تقسيم الطلاب إلى مجموعات عمل كل مجموعة تقدم نشاط مرتبط بالمقرر الدراسي (التعلم التعاوني) البحث عبر الانترنت على أهم الاختبارات والمقاييس الاكاديمية التي تستخدم مع ذوى صعوبات التعلم استخدام المكتبة بشكل دوري ومنتظم. التدريب على مهارات الاتصال الفعال.</p>
<p>3- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: سيتم تقييم مهارات الاتصال لدى الطلاب من خلال أوراق عمل فصلية. وسيتم اختبار المهارات الشفهية في التقديم الشفوي للموضوعات المرتبطة بالمقرر سيتم تقييم مهارات الطلاب في تقنية المعلومات من خلال استخدام الحاسب والبرامج الحاسوبية وعروض البور بوينت المرتبطة بالمقرر</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>1- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>2- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>

3- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:
لا يوجد

5. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
1	المشاركات الفصلية والحضور	طوال الفصل	10%
2	بحث قصير	12	5%
3	الاختبار التحريري الفصلي	7	30%
4	العمل الجماعي (مجموعات عمل صغيرة)	كل مجموعة تقدم عملها طوال الفصل	5%
5	الاختبار النهائي	15	50%

د. الدعم الطلابي:

1- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- التواجد في الساعات المكتبية (6 ساعات في الأسبوع) للرد على استفسارات الطلاب وأسئلتهم
- تسليم الطلاب نموذج مطبوع لعرض مشكلاتهم للقسم ومحاولة حلها

هـ . مصادر التعلم:

1- الكتب المقررة المطلوبة: - قحطان أحمد الظاهر (2004). صعوبات التعلم دار الفكر للنشر

والتوزيع. عمان , الأردن.

2-المراجع الرئيسية:كيرك كالفنت(1984) صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية. ترجمة زيدان السرطاوى وعبد العزيز السرطاوى , مكتبة الصفحات الذهبية و الرياض

2 -راضى الواقفى. (2002). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي. منشورات كلية الاميرة ثروت . عمان , الأردن .

3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) فتحى مصطفى الزيأت(1998)صعوبات التعلم الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية , دار النشر للجامعات , القاهرة

محمود عوض الله سالم , مجدي الشحات , أحمد حسن عاشور (2003) صعوبات التعلم التشخيص والعلاج , دار الفكر ناشرون وموزعون, عمان الاردن

4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

منتديات شبكة أطفال الخليج لذوي الحاجات الخاصة

<http://www.gulfnet.ws/vb/index.php>

الأمانة العامة للتربية الخاصة

<http://www.moe.gov.sa/se/index.htm>

ملتقى التربية الخاصة

<http://d1d.net/1/sites/taigar/saam.htm>

صعوبات التعلم

موقع باللغة الإنجليزية

http://www.ldonline.org/ld_indepth/a...ssessment.html

جامعة الامارات العربية المتحدة

قسم التربية الخاصة

<http://www.fedu.uaeu.ac.ae/se/index.html>

الجامعة الاردنية
قسم التربية الخاصة

5- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:
لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

قاعة تحتوي على 60 مقعد

1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
مبنى 44 القاعة رقم (1)

2-مصادر الحاسب الآلي:
عروض البوربوينت

أجهز العرض

السيبورة الذكية

3-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : توزيع استبانة على الطلاب تتضمن بعض البنود حول الحصول على التغذية الراجعة بخصوص فعاليات التدريس</p>
<p>2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : نتائج الطلاب وتقييم الطلاب للمقرر في نهاية الفصل الدراسي - رأي أستاذ آخر يدرس نفس المقرر.</p>
<p>3-عمليات تطوير التدريس : تهيئة الجو المناسب للتدريس من خلال توفير الأجهزة اللازمة. تطوير قدرات أستاذ المقرر من خلال البرامج التدريبية. متابعة الجديد في موضوعات المقرر.</p>
<p>4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): لا يوجد</p>
<p>5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: استشارة أساتذة المقرر الآخرين . ورش عمل لأساتذة المقرر. استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر. -إعادة النظر في مفردات المقرر كل خمس سنوات</p>

